

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“EŞİNİ SESİNDEN BUL” Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KÜTÜPHANEYE GİDİYORUZ” Türkçe ve gezi etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EŞİNİ SESİNDEN BUL

Etkinlik Türü: Oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Materyaller: Göz bantları

Sözcük ve Kavramlar: Sesli- sessiz, tek- çift, tüylü- tüysüz, evcil- vahşi

Öğrenme Süreci:

Öğretmen göz bandı takıp çocukların yanına yaklaşır. Etrafın neden karanlık olduğunu sorar?

Çocukların yönlendirme ve yanıtları ile göz bandından olduğunu anlamış gibi yapar. “Peki, bu bandı çıkarmadan sizi nasıl tanıyabilirim?” diye sorar. Seslerinden tanıyabileceği yanıtını aldıktan sonra “Eşini sesinden tanı” oyununu anlatmaya başlar. Çocuklar oyun alanında birbirinden uzak bir şekilde otururlar. Öğretmen çocukların kulaklarına toplamda her hayvandan iki adet olacak şekilde hayvan isimleri söyler. Söylediği hayvan isimlerini diğer çocukların duymaması gerekir. Tüm çocukların göz bantları takılır ve her çocuk kendi kulağına söylenilen hayvanın sesini taklit etmeye başlar. Kendisi ile aynı sesi çıkaran arkadaşını bulmaya çalışır. Tüm çocuklar eşlerini bulduklarında oyun sona erdirilir. Göz bantları çıkarılır ve eşlerini görürler.

Taklit ettikleri hayvanın özelliklerini anlatmaları istenir.

Eğitim setinin 6. Kitabından 50 ve 51. sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Eşinizi sesinden tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Oyunda hangi hayvanın sesini çıkarmak kolaydı?
- Sesini duymadığımız hayvanlarla bu oyun nasıl oynanırdı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÜTÜPHANEYE GİDİYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe ve gezi etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Materyaller: Kitaplar

Sözcük ve Kavramlar: Kütüphane, kütüphane görevlisi, ansiklopedi, roman, şiir, çizgi roman, hikâye kitapları, yazar, çizer

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilerle birlikte okulun kütüphanesine ya da en yakın çocuk kütüphanesine gider.

Kütüphaneye gidilmeden önce çocuklara “Kütüphane diye bir yer duydunuz mu? Orada neler vardır?

İnsanlar niçin kütüphaneye gider? Kütüphanede nasıl davranmak gerekir?” vb. sorularla geziye hazırlar.

Kütüphaneye gidildiğinde raflarda bulunan kitaplar incelenir. Birbirinden farklı kitaplar arasından ansiklopedi, etkinlik, şiir, çizgi roman, hikâye kitapları ayrıştırılır. Kitapların üstünde kütüphaneye ait olduğunu ifade eden baskı ya da bir mühür varsa incelenir. Kütüphane görevlisinden çocukların yaş grubuna uygun olan kitapların yeri öğrenilir ve kütüphane görevlilerinin sorumlulukları öğrenilir.

Çocuklar birer kitap alarak sessizce inceleme yaparlar. Kitapları inceleyip, sayfaları çevirirken dikkatli ve özenli olmaya teşvik edilir. Kütüphanenin ayrı ve uygun bir bölümü varsa seçilen bir kitap kütüphanede okunur. Gezi sonrasında sınıfa gelindiğinde sınıf kütüphanesi düzenlenir.

Değerlendirme:

- Bu gün nereye gittik?
- Bu kadar çok kitabın arasında kendini nasıl hissettin?
- Sence kitap okuma insanlara ne sağlar?
- Evinde de bir kütüphane var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.